

年間授業計画 新様式

東京都立東大和南高等学校 令和7年度 教科

英語

科目 論理・表現Ⅲ

教科:

英語

科目:

論理・表現Ⅲ

単位数:

2

単位

対象学年組: 第 3 学年 1 組 ～ 7 組

教科担当者: (1組: 吉田・菊地・鈴木家) (2組: 吉田・菊地・鈴木家) (3組: 満井・井上・菊地) (4組: 満井・井上・菊地) (5組: 吉田・菊地・鈴木家) (6組: 吉田・菊地・鈴木家) (7組: 吉田・菊地)

使用教科書: (Genius English Logic and Expression Ⅲ)

教科

英語

の目標:

【知識及び技能】

聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、また、論理的構成や展開を工夫して、適切に表現したり伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目

論理・表現Ⅲ

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。	日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関し見通しを立てたり振り返りたりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Unit 1 Should People Have Pets? ペットを飼うべきか否かについて意見を述べる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】子どもがペットを飼うことの是非について、エッセイを書く。 【提示資料】ネットに掲載された記事／動物／ペットに関するアンケートランキン 【言語活動】 1. ペットに関する質問に答える。(Warm-up) 2. ペットを飼うことの是非に関連した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. ペットを飼うことの是非について、意見 (opinion) を支持する事実 (fact) を選択する。(Figure It Out) 5. ペットを飼うことの是非に関するさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 四隅エッセイコメントに向けて「子どもにペットを飼う／飼うべきか」というトピックでエッセイを書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C				4
	Unit 2 Printed Books or E-Books? 紙の書籍と電子書籍のどちらが良いかについて意見を述べる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを書く。 【提示資料】目的別に選した方法どちらか：紙の書籍と電子書籍／紙の本と電子書籍、どちらが読みやすいか／紙の書籍と電子書籍の利用に関する調査結果 (オンラインの記事) 【言語活動】 1. 本を読むことに関する質問に答える。(Warm-up) 2. 紙の書籍と電子書籍を比較した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. 紙の書籍と電子書籍の比較について、事実 (fact) と意見 (opinion) を結びつける。(Figure It Out) 5. 紙の書籍と電子書籍を比較する雑誌の記事を読み、それぞれに対する賛成／反対意見を整理する。(Take It Further) 6. 地元の新聞への投稿として「紙の書籍か電子書籍か？」というタイトルでエッセイを書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C				4
	Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information? 最も信頼できるメディアは何かについても議論する力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】最も信頼できるメディアは何かについてディスカッションする。 【提示資料】年代別信頼できるメディア調査／「フェイクニュース」に関するアンケート 【言語活動】 1. SNSからの情報に関する質問に答える。(Warm-up) 2. 信頼できるメディアについて調査した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. メディアの信頼に対する意見 (opinion) を読んで、それ支持する事実 (fact) を選択する。(Figure It Out) 5. どのメディアが最も信頼できるかに関するさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 「どのメディアが最も信頼できる情報を提供しているか？」というトピックでグループ・ディスカッションを行う。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C				4
	定期考査						1
	Unit 4 Which Language Is the Best to Learn? どの言語を学ぶべきかについて意見を述べる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】どの外国語を学ぶと良いかについて、エッセイを書く。 【提示資料】最も話されている言語トップ10／外国語学習に関するアンケート調査／語学スクールに通う目的 【言語活動】 1. 英語学習に関する質問に答える。(Warm-up) 2. 外国語を学ぶ動機に関連した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. どの外国語を学ぶべきかに関する意見 (opinion) を、資料から読み取れる事実 (fact) と組み合わせる。(Figure It Out) 5. 新しい言語を学ぶべき5つの理由を読んで、それぞれの理由に小見出しをつける。(Take It Further) 6. 「どの言語を学ぶのが一番良いか？」というトピックでエッセイを書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C				4
2 学 期	Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI? AI時代に求められる能力について意見を述べる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】AI時代に求められる能力やAIの有効活用について述べる。 【提示資料】体が不自由な人でもロボットを通じて遠隔で接客係として働くことができることを紹介したビデオ／AI時代に企業が求める人材スキル 【言語活動】 1. 接客係として働くロボットの写真について述べる。(Warm-up) 2. AIと仕事に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. 英語に関するコメントについて、意見 (opinion) と事実 (fact) を区別する。(Figure It Out) 5. AI時代に求められる能力についてさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 進化したAIについてのスピーチを行う。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C				4
	Unit 6 How Can Gender Equality Be Realized? どうすればジェンダー平等を実現できるかについて意見を述べる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】ジェンダー平等についての記事を書く。 【提示資料】ジェンダーの平等を訴える意見／男女共同参画社会に関する世論調査 【言語活動】 1. ジェンダー平等についての質問に答える。(Warm-up) 2. ジェンダー平等に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. 提示資料に関するコメントについて、意見 (opinion) と事実 (fact) を区別する。(Figure It Out) 5. ジェンダー平等についてのさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. ジェンダー平等についての意見を記事にして書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C				4
	定期考査						1

	単元の具体的な指導目標			知	思	態	配当 時数
2 学 期	Unit 7 Should All Public Spaces Have Security Cameras? 公共の場における防犯カメラ設置の 是非について討論する力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】 すべての公共の場に防犯カメラを設置すべき かについて討論する。 【提示資料】 防犯カメラ設置台数と犯罪指数／防犯カ メラ設置と犯罪の関係／防犯カメラが与える心理的影 響（ワラセ報とイメージスズ） 【言語活動】 1. 防犯カメラについての質問に答える。（Warm-up） 2. 防犯カメラ設置と犯罪に関する複数の資料を読み 込む。（Get Ready） 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。 （Check It Out） 4. 自転車盗まれたという事例についての意見 （opinion）を読んで、それを裏付ける提示資料を選 択する。（Figure It Out） 5. 防犯カメラに関して賛成／反対の意見にそれぞ れ見出しをつける。（Take It Further） 6. 「すべての公共の場に防犯カメラを設置するべ きである」という命題でディベートを行う。（Try It Out）	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	4
	Unit 8 Will Human Life Expectancy Increase? 人間の寿命は将来どうなるかにつ いて意見を述べる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】 将来、平均寿命が延びるかどうかについて、 レポートを書く。 【提示資料】 日本人の平均寿命／世界の地域別平均寿 命 【言語活動】 1. 「100歳まで生きたいかな」という質問に答える。 （Warm-up） 2. 平均寿命に関する複数の資料を読み込む。（Get Ready） 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。 （Check It Out） 4. 提示資料についての意見（opinion）と、それを裏 付ける事実（fact）を結びつける。（Figure It Out） 5. 平均寿命についてのさまざまな意見を聞く。 （Take It Further） 6. 「世界中で寿命は現在よりも延びると思うかな」 というトピックでレポートを書く。（Try It Out）	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	4
	Unit 9 What Kind of Company Would You Start? 起こしたい事業についてプレゼン テーションする力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】 高校生の関わりごとを解決する事業を模索する 【提示資料】 高校と起業家に関するネットの記事／新 規開業したビジネスの種類 【言語活動】 1. 学生のように起業したいかどうかという質問に答 える。（Warm-up） 2. 新規開業に関する複数の資料を読み込む。（Get Ready） 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。 （Check It Out） 4. 提示資料についての意見（opinion）と、それを裏 付ける事実（fact）を結びつける。（Figure It Out） 5. 新しいビジネスについてのプレゼンテーションを 聞く。（Take It Further） 6. 高校生の関りごとを解決する新規ビジネスモデル について、グループでプレゼンテーションを行う。 （Try It Out）	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
	Unit 10 Better Designs for a Better Life 生活をより良くするユニバーサルデ ザインについての考えを述べる力を 養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】 ユニバーサルデザインについてのレポートを 書く。 【提示資料】 ユニバーサルデザインに関する経験談／ 日本の全人口に占める高齢者の割合／ユニバーサルデ ザインに関する意識調査 【言語活動】 1. 写真について良いと思われる点を述べる。（Warm- up） 2. ユニバーサルデザインに関する複数の資料を読み 込む。（Get Ready） 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。 （Check It Out） 4. 提示資料についての意見（opinion）と、それを裏 付ける事実（fact）を結びつける。（Figure It Out） 5. ユニバーサルデザインについてのさまざまな意見 を聞く。（Take It Further） 6. ユニバーサルデザインについて、「すでに実用化 されているもの」または「まだこの世に存在してい ないもの」のどちらかについてレポートを書く。（Try It Out）	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	4
3 学 期	Unit 11 What Should Be Done to Protect the Earth? 地球環境を守るための提言をする力 を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】 地球環境を守るためにすべきことや日本に広 めたい取り組みについて述べる。 【提示資料】 世界の平均気温偏差／世界の年降水量偏 差／年平均海面水位の長期変化傾向／種類別・年代別 自然災害発生数／地域別化石燃料由来のCO2排出量 【言語活動】 1. 季節と気候変動に関する質問に答える。（Warm- up） 2. 気候変動に関する複数の資料を読み込む。（Get Ready） 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。 （Check It Out） 4. 提示資料についてのコメントを読み、意見 （opinion）と、事実（fact）を区別する。（Figure It Out） 5. 地球環境を守るためにできることについてのさま ざまな意見を聞く。（Take It Further） 6. 地球環境を守るために実践すべきこと、または 日本に広めたい取り組みについて、プレゼンテーシ ョンを行う。（Try It Out）	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
	Unit 12 Writing a Short Story ショート・ストーリーを論理的に組 み立てる力を養う。 ・共通テストリスニング問題対策 ・私大入試 文法問題対策	【題材】 子どもを喜ばせるショート・ストー リーを書く。 【提示資料】 ショート・ストーリーの例／ ショート・ストーリーの盛り上りの構成 【言語活動】 1. 子ども向けの物語に関する質問に答える。 （Warm-up） 2. ショート・ストーリー作成の際に参考とな る複数の資料を読み込む。（Get Ready） 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認す る。（Check It Out） 4. ショート・ストーリーを書くための4つの ステップについて書かれた文を読み、情報を整 理する。（Figure It Out） 5. パラグラフでばらばらになったショート・ ストーリーを話の流れに沿って順番に並べ替 える。（Take It Further） 6. 「日本の昔話」「歴史フィクション」「イ マジック物語」「サイエンス・フィクション」 「ファンタジー」などの中から1つ選び、 シナリオ・ストーリーを書く。（Try It Out）	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	22
							0
							合計
							70